План работы тьютора

по сопровождению ребенка с РАС

на 20 -20 учебный год

Тьютор:

ФИО

**Цель работы тьютора**: индивидуальное сопровождение учащихся ресурсного класса в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

**Задачи:**1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

* Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
* Оказание родителям эмоциональной поддержки;
* Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Функции тьютора:**

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.

Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения , индивидуальных программ развития.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы- интерната.

4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с «ОВЗ»

**Организация деятельности тьютора**

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного ребенка с социумом школы № 43 г. Белгорода».

|  |  |
| --- | --- |
| Тьютор  и подопечный | Тьютор: |
| * формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным ребенком , в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; * следит за состоянием ребенка – *эмоциональным* (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и *физическим* (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); * координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку. |
| Тьютор  и учитель (учителя) класса | Тьютор обсуждает с учителем: |
| * цели и задачи своей работы; * возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; * каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор. |
| Тьютор и  другие дети | Тьютор: |
| * следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; * объясняет детям, как общаться с их одноклассником; * если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы. |
| Тьютор и  родители | Тьютор: |
| * рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; * отвечает на вопросы родителей. |
| Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.) | * вносит предложения по оптимизации работы с ребенком * помогает в составлении индивидуальных программ; * осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для учащегося, помощь ребенку в ориентировании в задании и др.) |

Взаимоотношения тьютора и учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок с ОВЗ и учитель | Для этого тьютор: |
| Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции | * привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ….. (имя учителя), слушай…»; * «Смотри на доску»; * «Возьми ручку, пиши»; * «Открывай учебник»; * «Открывай дневник» и т.п. |
| Ребенок с ОВЗ и тьютор | Для этого тьютор: |
| Ребенок выполняет рекомендации тьютора | * следит за организацией рабочего пространства ученика; * соотносит задания учителя с возможностями ученика; * если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; * если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.   *Примечание*. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя. |
| Ребенок с ОВЗ и другие ученики | Для этого тьютор: |
| Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему | * наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.   Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо… На, возьми обратно». |
| Ребенок с ОВЗ и родители | Для этого тьютор: |
| Ребенок перед началом уроков прощается с родителями,  после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором | * помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей. |

**Основные виды деятельности тьютора:**

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико-аналитическая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные участники |
| Информационное обеспечение | | | |
| 1 | Пополнение нормативно-правовой и методической базы | В течение года | Тьютор |
| 1.1 | Участие в разработке индивидуальных адаптированных программ развития и обучения | В течение года | Тьютор, учитель |
| 1.2 | Корректировка индивидуальных адаптированных программ развития и обучения | В течение года | Тьютор, учитель |
| Организационная деятельность | | | |
| 2 | Проведение консультаций для учителей общеобразовательных классов | В течение года по запросу | Тьютор |
| 2.1 | Оформление дидактического и адаптированного материала | В течение года | Тьютор |
| 2.2 | Подготовка документов в «Личное дело» учащегося с ОВЗ | В течение года | Тьютор |
| 2.3 | Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива | Ежедневно | Тьютор |
| 2.4 | Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения | Ежедневно | Тьютор |
| Учебно-методическое направление | | | |
| 3 | Консультации родителей учащихся:  - режимные моменты школы;  - результаты тестирования;  - адаптация учащихся;  - обучающие тренинги;  - по выполнению домашних заданий;  - по пищевым поощрениям. | В течение года | Тьютор |
| 3.1 | Работа по индивидуальной адаптированной образовательной программе для обучающихся с РАС | В течение года | Тьютор |
| 3.2 | Работа по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с РАС | В течение года | Тьютор |
| 3.3 | Проведение развивающих коррекционно-развивающих занятий | Согласно расписанию индивидуальных занятий | Тьютор, учитель |
| 3.4 | Составление характеристик учащихся | В течение года | Тьютор, учитель, психолог |
| 3.5 | Представление учащихся на ПМПК | По графику работы ПМПК | Тьютор |
| 3.6 | Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы, организация и участие в городском метод объединении | По общешкольному плану  По плану ГМО тьюторов | Тьютор |
| Диагностико-аналитическая деятельность | | | |
| 4 | Участие в родительских собраниях:  «Режимные моменты школы»  «Тьютор в нашей школе»  «Динамика развития тестирования»  «Инклюзивное образование»  «Результаты освоения программ учащимися на конец 2016-2017 учебного года» | В течение года | Тьютор, учитель |
| 4.1 | Обновление банка данных воспитанников | В течение года | Тьютор |
| 4.2 | Изучение личных дел учащихся | В течение года | Тьютор |
| 4.3 | Изучение медицинских карт | В течение года | Тьютор |
| 4.4 | Анкетирование родителей | В течение года | Тьютор |
| 4.5 | Проведение мониторинга поощрений учащихся | В течение года | Тьютор |
| 4.6 | Анализ работы тьютора за 2016-2017 учебный год | Май | Тьютор, Зам. Директора |